

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE HISTORY OF ENGLISH

Мойсєєнко І.П.,

orcid.org/0009-0009-5284-9376

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри германської філології

Київського національного лінгвістичного університету

У статті розкрито актуальність дослідження використання інтерактивних технологій у навчанні курсу «Історія англійської мови», яка традиційно вирізняється високим рівнем складності та значним обсягом матеріалу. Встановлено, що ефективна педагогічна організація освітнього процесу змінює ставлення студентів до цієї дисципліни завдяки поєднанню інтелектуальної складності з пізнавальною насиченістю матеріалу. З'ясовано, що застосування цифрових ресурсів та мультимедійних матеріалів дозволяє розширити межі аудиторного навчання, забезпечуючи багатоканальну взаємодію з контентом і підвищуючи рівень мотивації здобувачів. Наголошено, що інтерактивні засоби виконують подвійну функцію: вони підвищують інтерес студентів до дисципліни та демонструють глобальний і міждисциплінарний вимір історичної лінгвістики. Підкреслено, що поєднання теоретичного змісту з практико-орієнтованими завданнями забезпечує формування аналітичних навичок і критичного мислення. Констатовано, що інтерактивні методи, зокрема проектна діяльність, рольові ігри, мозкові штурми та кейс-технології, сприяють підвищенню когнітивної активності студентів і формуванню їх здатності до колективної взаємодії. Визначено, що залучення освітніх платформ та цифрових корпусів текстів надає нові можливості для опрацювання історико-лінгвістичних процесів і водночас формує інформаційну культуру майбутніх фахівців. Зауважено, що використання електронних кейсів та інтерактивних візуалізацій хронології розвитку англійської мови створює умови для розвитку дослідницьких компетентностей та умінь критично працювати з джерельною базою. Встановлено, що важливу роль у підвищенні ефективності навчання відіграє індивідуалізація освітнього процесу, яка досягається завдяки адаптації інтерактивних ресурсів до навчальних потреб кожного студента. Підкреслено, що інтерактивні технології сприяють засвоєнню знань, а також формуванню навичок академічної комунікації. Констатовано, що поєднання інтерактивних методів та ігрових технологій забезпечує створення середовища інтелектуальної зацікавленості, стимулює когнітивну й мовленнєву активність студентів та підвищує мотиваційний рівень навчання. Наголошено, що викладач у такій моделі виконує роль організатора самостійної та комунікативної діяльності студентів, що розширює дидактичний потенціал дисципліни. Визначено, що перспективи подальших досліджень пов'язані з аналізом методичних підходів до інтеграції історико-лінгвістичних знань у сучасні освітні практики та з вивченням ефективності цифрових інструментів у процесі оптимізації засвоєння матеріалу дисципліни «Історія англійської мови».

Ключові слова: інтерактивні технології, історія англійської мови, мультимедійні ресурси, цифрові освітні платформи, проектна діяльність, ігрові методи, критичне мислення, компетентність, історико-лінгвістичний аналіз, самостійна робота.

The article highlights the relevance of studying the use of interactive technologies in teaching the History of the English Language, which is traditionally distinguished by a high level of complexity and a substantial amount of material. The effective pedagogical organisation of the educational process encourages a fresh attitude among students towards this subject by combining intellectual challenges with informative content of the material. The use of digital resources and multimedia materials broadens the scope of classroom learning, enabling multichannel interaction with content and increasing the learners' motivation. The interactive tools perform a dual function: they enhance students' interest in the subject and demonstrate the global and interdisciplinary dimension of historical linguistics. The combination of theoretical content with practically-oriented tasks ensures the development of analytical skills and critical thinking. The interactive methods, in particular project-based activities, role-playing games, brainstorming, and case technologies, contribute to increasing students' cognitive activity and fostering their ability for cooperation. The integration of educational platforms and digital text corpora provides new opportunities for studying historical and linguistic processes, and at the same time it shapes an informative culture of future specialists. The use of electronic cases and interactive visualisations of the chronology of the English language creates conditions for the development of research competencies and the ability to work critically with sources. The individualisation of the educational process plays an important role in enhancing the effectiveness of learning, which is achieved by the adaptation of interactive resources with the learning needs of each student. The interactive technologies contribute to gaining knowledge and to the development of academic communication skills. The interactive methods and game-based technologies foster the creation of an intellectual interest in the subject, stimulate students' cognitive and speech activity, and increase motivation. The teacher performs the role of an organiser of students' self-study work and communicative activities, which expands the didactic potential of the discipline. The perspectives of further studies are closely connected with the investigation of methodological techniques, language studies, and the effectiveness of digital tools in enhancing the comprehension of the content of the History of English.

Key words: interactive technologies, History of English, multimedia resources, digital educational platforms, project-based activities, game-based methods, critical thinking, competence, historical and linguistic analysis, and self-study work.

Постановка проблеми. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій суттєво трансформує освітній процес у закладах вищої освіти, оскільки зумовлює необхідність оновлення форм і методів навчання. Водночас традиційні підходи дедалі частіше демонструють обмеженість у забезпеченні належного рівня пізнавальної активності та критичного мислення студентів, що негативно позначається на їх здатності до самостійної та дослідницької роботи. У цих умовах інтерактивні технології виступають дієвим засобом, який дозволяє активізувати мотивацію здобувачів освіти, а також сприяти розвитку аналітичних умінь й формуванню комунікативних навичок. Саме тому питання інтеграції інтерактивних технологій у процес навчання набуває особливої актуальності для сучасної вищої школи.

Аналіз останніх досліджень та публікацій засвідчує, що проблематика інтерактивних технологій у викладанні англійської мови отримала поліаспектне висвітлення, що дозволяє простежити різні підходи до її реалізації. Так, Люлько М. акцентує увагу на інноваційних інтерактивних технологіях як чиннику підвищення ефективності навчання іноземних мов [1]. У цьому контексті Козубенко І. розглядає особливості застосування інтерактивних методів під час вивчення англійської мови, підкреслюючи їх вплив на активізацію пізнавальної діяльності студентів [2]. Подібну проблематику продовжує Зубенко О., аналізуючи використання інтерактивних технологій у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти, що дає змогу враховувати потреби майбутніх фахівців [3]. Своєю чергою Лада О., Варварук І. та Максимів Г. акцентують увагу на інноваційних методиках, які розширюють дидактичний потенціал інтерактивних підходів [4]. Праця Ісакової Є. та Боролис І. висвітлює практико-орієнтований підхід до викладання дисципліни «Історія англійської мови», що забезпечує зв'язок теоретичних знань із майбутньою професійною діяльністю студентів [5]. Натомість Сидоренко С. та Гудманян А. розглядають застосування вебресурсної карти для університетського курсу з історії англійської мови, наголошуючи на значущості цифрових інструментів для підвищення якості освітнього процесу [6]. У цьому контексті Вдовенко Т. аналізує можливості онлайн-викладання історії англійської мови, що відкриває нові перспективи для дистанційної освіти [7]. Водночас у праці Матковської М. розглянуто вимоги до дистанційного курсу з історії англійської мови як інструменту підтримки проєктної діяльності студентів,

що інтегрує теоретичну підготовку з практичними формами роботи [8].

Мета статті – розкрити особливості використання інтерактивних технологій у викладанні дисципліни «Історія англійської мови».

Виклад основного матеріалу дослідження. Дисципліна «Історія англійської мови» належить до тих навчальних курсів, що характеризуються високим рівнем складності та значним обсягом фактичного матеріалу для засвоєння. Водночас у процесі навчання за умови належної педагогічної організації поступово формується інше ставлення до цієї дисципліни. Така трансформація пояснюється тим, що студенти усвідомлюють: вивчення історії мови, попри його складність, не лише потребує значних інтелектуальних зусиль, а й відкриває доступ до змістовно насиченого та пізнавального матеріалу. Крім того, важливу роль у зміні сприйняття відіграє використання сучасних цифрових ресурсів, адже вони забезпечують багатоканальну взаємодію з навчальним контентом і роблять його засвоєння більш ефективним [6, с. 132-133].

Послідовним кроком у цьому процесі стає застосування мультимедійних матеріалів – відео, аудіо, текстових і графічних ресурсів, доступних у мережі Інтернет. Їх використання розширює можливості цифрової підтримки дисципліни, оскільки дозволяє перенести процес вивчення історії англійської мови за межі традиційної аудиторії та друкованих джерел. Таким чином, навчальний курс набуває більшої наочності та практичної спрямованості. Завдяки цьому студенти засвоюють мовні факти, а також сприймають їх у контексті глобальної наукової та культурної спадщини, що значно підвищує рівень мотивації до навчання.

У цьому контексті інтерактивні ресурси виконують подвійну функцію. З одного боку, вони підвищують інтерес студентів завдяки доступності та різноманітності форм подання матеріалу. З іншого боку, такі ресурси сприяють усвідомленню масштабності проблематики історичної лінгвістики, оскільки демонструють її міждисциплінарний і глобальний вимір. Це дає змогу студентам долучатися до результатів праці міжнародної наукової спільноти й відчувати практичну значущість здобутих знань.

Зазначені освітні практики безпосередньо інтегруються у практико-орієнтований підхід, що є важливим для викладання дисципліни «Історія англійської мови» в закладах вищої освіти. Він забезпечує органічне поєднання теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для май-

бутньої професійної діяльності. Використання інтерактивних методів – від проєктної діяльності та рольових ігор до роботи з автентичними текстами – сприяє глибшому розумінню закономірностей розвитку мовної системи. Крім того, це формує здатність студентів до критичного аналізу мовних явищ у їх історичному вимірі, що своєю чергою посилює практичну цінність курсу й сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців [5, с. 8-9]. Таким чином, інтеграція інтерактивних технологій у викладання історії англійської мови створює умови для активізації когнітивної діяльності студентів. У цьому контексті особливого значення набувають методи, що стимулюють інтелектуальну ініціативу здобувачів освіти та сприяють їх залученню до колективного пошуку рішень. Саме тому застосування мозкових штурмів і кейс-технологій виступає логічним продовженням означеного підходу, оскільки воно забезпечує розвиток критичного мислення й формування творчих умінь у студентів. Так, застосування таких методів забезпечує активну участь здобувачів освіти в освітньому процесі, створюючи умови для глибшого розуміння навчального матеріалу та його усвідомленого засвоєння [1, с. 49].

Подальший розвиток інтерактивного освітнього середовища забезпечується через зміщення акценту з пасивного засвоєння знань на активну взаємодію. Участь студентів у дискусіях, рольових іграх та командних проєктах сприяє формуванню комунікативної компетентності, що є особливо важливим у процесі вивчення історії англійської мови. У цьому контексті навчальна діяльність виходить за межі традиційних форм викладання, оскільки забезпечує практичну спрямованість освітнього процесу. Наприклад, під час вивчення фонетичних змін у середньоанглійський період студенти можуть моделювати історичні мовні ситуації у формі рольових діалогів: *“Imagine you are a scribe of the 14th century writings. Explain orthographical changes in the word ‘knight’.”*

Важливим чинником є також індивідуалізація навчання, яку забезпечують інтерактивні технології. Завдяки їм кожен студент має можливість працювати у власному темпі та відповідно до своїх навчальних потреб. Це сприяє підвищенню мотивації до вивчення дисципліни, а також розвитку самостійності й відповідальності за результати навчання. При цьому освітній процес стає більш гнучким і здатним враховувати різноманітні когнітивні стилі студентів. У цьому аспекті показовим є використання платформ для спільної роботи над цифровими картами історичних змін у лексиці

англійської мови (*“Students collaboratively create a timeline of semantic shifts in English vocabulary using an online interactive tool”*).

Значні можливості для підвищення якості освітнього процесу відкриває залучення мультимедійних проєктів у групових завданнях. Такі проєкти сприяють формуванню в студентів дослідницьких навичок, оскільки вони мають самостійно шукати інформацію, аналізувати її та пропонувати обґрунтовані рішення актуальних проблем. Результати навчальних експериментів доводять, що інтерактивні технології стимулюють зростання пізнавальної активності, рівня уваги й мотивації учасників освітнього процесу. Вони відчують себе не пасивними слухачами, а повноцінними учасниками науково-освітнього діалогу, здатними аргументувати власні позиції англійською мовою, пояснювати логіку своїх міркувань і відстоювати їх у професійно орієнтованому контексті [7, с. 8].

Поряд з тим, опрацювання програмного матеріалу студентами здійснюється через систематичне вивчення навчальної та методичної літератури, а також за допомогою активного використання інформаційних технологій, зокрема спеціалізованих інтернет-ресурсів. Це дозволяє поєднати традиційні форми навчання із сучасними цифровими інструментами, що створює умови для глибшого засвоєння матеріалу та розширює можливості пізнавальної діяльності здобувачів освіти [7, с. 57].

Формування навичок самостійної роботи передбачає виконання комплексу завдань, серед яких – складання хронологічних таблиць, підготовка рефератів та мультимедійних презентацій, проходження модульних тестів, читання та аналіз англійськомовної літератури. Самостійне опрацювання окремих питань дисципліни дозволяє студентам поглибити розуміння специфічних аспектів розвитку англійської мови, а також виробити вміння критично осмислювати першоджерела. Наприклад, під час аналізу зміни морфологічних форм у давньоанглійський період студенти можуть виконати завдання у вигляді таблиці порівняння граматичних парадигм: *“Compare the Old English strong verb ‘drifan’ with its Middle English and Modern English forms.”*

Важливою складовою самостійної роботи є ознайомлення з фаховою англійськомовною літературою та підготовка усних і письмових виступів, які презентуються на заняттях. Цей процес сприяє формуванню навичок академічної комунікації та публічного захисту власної позиції. На початковому етапі навчання студенти визначають тему дослідження, добирають дже-

рела, опрацьовують професійну літературу та складають план із важливими тезами. На завершальному етапі вони представляють результати виконаної роботи перед аудиторією та аргументовано їх відстоюють. У цьому контексті ефективним прикладом може стати завдання: *“Prepare a multimedia presentation on the Great Vowel Shift using interactive timelines and sound recordings.”*

Використання інформаційних технологій у процесі викладання дисциплін філологічного циклу значно підвищує якість підготовки майбутніх фахівців. Інтеграція цифрових ресурсів в освітній процес сприяє формуванню інформаційної культури, розвитку творчого потенціалу студентів, удосконаленню їх комунікативних умінь та підвищенню пізнавальної активності [8, с. 219]. При цьому інтерактивні інструменти дозволяють забезпечити міждисциплінарний характер навчання, поєднуючи історико-лінгвістичний аналіз із використанням сучасних технологій візуалізації даних.

Особливої актуальності набуває застосування інтерактивних платформ для дослідження мовних змін. Використання електронних корпусів текстів, цифрових словників та спеціалізованих освітніх сайтів відкриває нові можливості для аналізу історії англійської мови. Як приклад можна навести завдання: *“Use the Helsinki Corpus of English Texts to trace the usage of modal verbs in Middle English and present your results in the digital chart.”* Такі форми роботи поєднують теоретичну базу з практичними навичками цифрової обробки даних і сприяють підготовці студентів до науково-дослідної діяльності.

Специфіка формування професійної компетентності студентів у межах проєктної методики з навчальної дисципліни «Історія англійської мови» визначається необхідністю розвитку англійськомовних мовно-комунікативних умінь, що інтегруються у когнітивно-технологічний компонент освітнього процесу. Це дозволяє здобути теоретичні знання про історичні етапи розвитку англійської мови та забезпечує практичне застосування здобутих навичок у ситуаціях професійної комунікації.

Важливим інструментом у цьому контексті виступає електронний кейс, спрямований на самостійне формування мовно-комунікативних компетенцій студентів. Особливістю змістового наповнення електронного кейсу з дисципліни «Історія англійської мови» є системна структурованість та повнота представленого матеріалу. Це дає можливість студентам незалежно від територіальної присутності викладача засвоювати навчальний

зміст та здобувати професійно орієнтовані компетентності у сфері історико-лінгвістичних досліджень [8, с. 220]. Таким чином, поєднання проєктної методики та електронних освітніх ресурсів створює умови для комплексного розвитку майбутніх фахівців.

Додаткові можливості для інтерактивного опрацювання матеріалу надають онлайн-ресурси, зокрема TimeMaps (<https://timemaps.com/>) та Tiki-Toki (<https://www.tiki-toki.com/>). Використання таких платформ сприяє побудові інтерактивних візуалізацій хронологічних етапів розвитку англійської мови – від давньоанглійського періоду до середньоанглійського та новоанглійського. Інтеграція мультимедійних засобів та 3D-відтворення історичних змін мови забезпечує підвищення рівня когнітивної активності студентів та полегшує процес сприйняття складного лінгвістичного матеріалу.

Особливу увагу слід звернути на практичні аспекти застосування інтерактивних ресурсів в освітньому процесі. Викладач має можливість інтегрувати такі інструменти у структуру лекційних та семінарських занять, забезпечуючи інформативність, а також активну участь студентів у побудові власних освітніх траєкторій. Прикладом такого підходу може бути створення інтерактивної хронології змін фонетичної та лексичної систем англійської мови у студентських проєктах.

Одним з інструментів, який сприяє глибшому розумінню закономірностей розвитку англійської мови, є Timepath (<https://timepath.co/>), який забезпечує створення інтерактивних часових ліній із можливістю інтеграції картографічних матеріалів, відеофрагментів та тестових завдань. Розробка студентами власних цифрових хронологій історії англійської мови сприяє розвитку дослідницьких навичок, умінню критично відбирати джерела та структурувати історико-лінгвістичну інформацію. Водночас додавання мультимедіа та тестових елементів забезпечує поєднання когнітивного й інтерактивного компонентів навчання.

Не менш цінним є використання LAEME (Linguistic Atlas of Early Middle English) (<http://amc.pppl.ed.ac.uk/laeme/>), який функціонує як цифровий корпус текстів ранньо-середньоанглійського періоду. Його можливості полягають у відображенні карт поширення діалектних рис, пошуку тегів у текстах та здійсненні порівняльного аналізу граматичних і лексичних форм у часовому вимірі. Інтерактивний характер цього ресурсу надає студентам можливість самостійно досліджувати регіональні особливості розвитку

англійської мови та формувати власні аналітичні висновки.

Водночас аналіз історичних процесів у розвитку англійської мови доцільно поєднувати з осмисленням сучасних тенденцій, що постали під впливом цифровізації. Саме в цьому контексті доречно звернутися до думки Кристала Д.: *“Language itself changes slowly, but the Internet has speeded up the process of those changes so you notice them more quickly”* [9]. Зазначена теза підкреслює базовий аспект історичного розвитку англійської мови: традиційно мовні трансформації відбувалися протягом тривалого часу, проте в умовах цифровізації темпи змін стають більш відчутними навіть у межах одного покоління. Це відкриває нові перспективи для викладання дисципліни «Історія англійської мови», адже студенти мають змогу аналізувати давні фонетичні, лексичні та граматичні трансформації, а також простежувати сучасні процеси у реальному часі. Таким чином, застосування інтерактивних технологій у навчанні дозволяє показати тяглість мовних змін – від давньоанглійського періоду до цифрової епохи. Як приклад викладач може запропонувати завдання на порівняння: *“Compare how lexical innovations spread in Old English texts and on modern social media platforms.”*

У цьому контексті важливо розглянути й позицію Брієра С., висловлену у статті *“History, interactive technology and pedagogy: Past successes and future directions”*: *“This paper surveys ... the use of ... visualization techniques in humanities work, ... and the use of blogs and wikis as teaching tools”* [10]. Для дисципліни історії англійської мови це означає можливість використання електронних хронологій, інтерактивних корпусів, навчальних блогів та вікі-сторінок, які сприяють колективному формуванню знань і поглиблюють міждисциплінарні зв'язки.

Цінним також є інший вислів Кристала Д.: *“English has been this vacuum cleaner of a language, because of its history meeting up with the Romans and then the Danes, the Vikings and then the French and then the Renaissance with all the Latin and Greek and Hebrew in the background”* [9]. Ця цитата підкреслює важливий аспект історії англійської мови: її інтенсивну взаємодію з різними мовними системами, що призводила до поглинання лексичних, граматичних та фонетичних елементів. Це дозволяє студентам усвідомити, що англійська мова формувалася в умовах багатомовного впливу, і це наклало відбиток на всі її структурні рівні.

В освітньому процесі цитата Кристала Д. може бути інтегрована у лекційні матеріали для ілюстрації діяхронних змін мови через міжмовний контакт. Зокрема, студенти можуть аналізувати вплив латини та французької на лексику середньоанглійського періоду, а також вивчати фонетичні трансформації, що відбувалися під впливом німецьких та скандинавських мов. Важливо зазначити, що такі історико-лінгвістичні закономірності можна ефективно демонструвати через інтерактивні цифрові ресурси, наприклад: *“Using interactive linguistic maps, students can visualize lexical borrowings from Old French in the Middle English period and trace the historical layers of vocabulary.”*

Доцільно звернути увагу на те, що у процесі засвоєння інтерактивних методів викладач набуває ролі організатора навчально-пізнавальної, самостійної, творчої та комунікативної діяльності студентів. Зміна ролі педагога у цьому контексті забезпечує підвищення ефективності освітнього процесу, а також створює передумови для розвитку комунікативної компетентності та формування цілісних особистісних характеристик здобувачів. Це своєю чергою сприяє розширенню дидактичного потенціалу занять та підсилює можливості для індивідуалізації навчання [3, с. 310].

Подальший розвиток зазначеної тенденції зумовлює необхідність інтеграції ігрових технологій в освітній процес, де їх застосування дозволяє оптимізувати результативність освітньої діяльності завдяки значному підвищенню мотиваційного рівня студентів і стимулюванню їх когнітивної та мовленнєвої активності. При цьому педагогічна цінність ігрових практик полягає у створенні середовища зацікавленості, спрямованості на колективну взаємодію та активне закріплення нового лексичного матеріалу. Крім того, ігрові елементи сприяють виникненню позитивного суперництва, що забезпечує інтеграцію освітніх і соціалізаційних функцій навчання [4, с. 196].

Застосування інтерактивних форм у дисципліні «Історія англійської мови» має особливу значущість, оскільки передбачає поєднання історичного, мовознавчого та комунікативного аспектів. Ефективність такого підходу підтверджується прикладом використання цифрових платформ і візуалізацій, які моделюють історичні етапи розвитку англійської мови. Зокрема, під час інтерактивних занять можуть застосовуватися симуляції мовних змін у контексті різних історичних періодів: *“By using interactive simulations, students*

can explore how Old English developed into Middle English by visualizing linguistic shifts.” Така форма роботи поєднує аналітичну діяльність з елементами дослідницького пошуку та підсилює міждисциплінарний характер навчання.

Отже, поєднання інтерактивних методів та ігрових технологій у процесі викладання історії англійської мови забезпечує якісно новий рівень організації освітнього процесу, оскільки спрямоване на засвоєння теоретичного матеріалу, а також на формування практичних умінь, розвиток критичного мислення та здатність до творчого застосування знань у професійній діяльності.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Узагальнюючи результати проведеного дослідження, слід зазначити, що використання інтерактивних технологій у викладанні дисципліни «Історія англійської мови» забезпечує ефективне поєднання теоретичних знань і практичних навичок, сприяючи формуванню стійкої мотивації до навчання. З цим безпосередньо

пов’язане послідовне впровадження цифрових ресурсів, мультимедійних матеріалів, проєктної та ігрової діяльності, яке створює умови для активізації когнітивних процесів студентів, розвитку критичного мислення та формування творчих умінь. Наслідком такої активізації є зростання рівня комунікативної компетентності, здатності до колективної взаємодії та самостійного пошуку рішень, що значно підсилює прикладну цінність навчальної дисципліни. Разом із тим інтерактивні засоби дозволяють інтегрувати історико-лінгвістичний аналіз із сучасними інформаційними технологіями, відкриваючи нові можливості для науково-дослідної діяльності здобувачів освіти.

Перспективи подальших досліджень убагачуються у поглибленому аналізі методичних підходів до інтеграції історико-лінгвістичних знань у сучасні освітні практики, а також у вивченні ефективності цифрових інструментів для оптимізації засвоєння матеріалу дисципліни «Історія англійської мови».

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Люлько М. Інноваційні інтерактивні технології в процесі вивчення іноземних мов. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2024. Vol. 3, No. 6. Pp. 42-51.
2. Козубенко І. Особливості застосування інтерактивних методів навчання при вивченні англійської мови. *Молодий вчений*. 2022. № 4(104). С. 5-9.
3. Зубенко О. Застосування інтерактивних технологій у викладанні англійської мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип 48, том 1. С. 307-311.
4. Лада О. В., Варварук І. В., Максимів Г. М. Інноваційні методики викладання англійської мови: використання ігрових технологій та сторітелінгу. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 6(24). С. 190-199.
5. Ісакова Є., Бороліс І. Практико-орієнтований підхід до викладання дисципліни «Історія англійської мови» на філологічних факультетах закладів вищої освіти. *Актуальні проблеми філології та перекладознавства*. 2024. № 32. С. 5-9.
6. Sydorenko S., Gudmanian A. A web resource map for a university course in the History of the English Language. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. № 2(76). С. 126-136.
7. Вдовенко Т. Викладання історії англійської мови онлайн. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2023. № 62. С. 54-60.
8. Матковська М. Вимоги до дистанційного курсу з історії англійської мови як засобу підтримки проєктної роботи студентів. *Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів*. 2024. Випуск 23. С. 218-220.
9. David Crystal Quotes. URL: <https://www.brainyquote.com/authors/david-crystal-quotes>
10. Brier S. History, interactive technology and pedagogy: Past successes and future directions. *Journal of the Canadian Historical Association*. 2012. № 23(2). P. 1-20.

Дата першого надходження рукопису до видання: 17.10.2025

Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 21.11.2025

Дата публікації: 30.12.2025