

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТА КОМУНІКАТИВНИХ ПРАКТИК

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: INTEGRATION OF TECHNOLOGIES AND COMMUNICATIVE PRACTICES

Гуцул Л.І.,

orcid.org/0000-0001-7566-490X

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

*Придніпровського інституту Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна академія управління персоналом»*

Луканська Г.А.,

orcid.org/0000-0001-8990-8573

старший викладач кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

*Придніпровського інституту Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна академія управління персоналом»*

Комар Л.В.,

orcid.org/0000-0003-1961-2173

старший викладач кафедри соціальної роботи та мовної підготовки

*Придніпровського інституту Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна академія управління персоналом»*

У статті запропонована інтегрована методика викладання англійської мови у закладах вищої освіти як ефективний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти до професійного середовища, де англійська є ключовим інструментом міжкультурної комунікації. Методика базується на комунікативному підході, використанні цифрових технологій та міждисциплінарних аспектів. Доведено, що комунікативний підхід дозволяє створити інтерактивне освітнє середовище, сприяючи розвитку чотирьох основних мовних навичок: говоріння, слухання, читання та письма. Активне використання мови через завдання, такі як дискусії, дебати та групові проекти, забезпечує вдосконалення міжкультурної компетенції здобувачів вищої освіти. Визначено, що застосування сучасних цифрових технологій, таких як онлайн-платформи (Moodle, Google Classroom) і інтерактивні додатки (Quizlet, Duolingo), значно покращує доступ до освітніх ресурсів та забезпечує гнучкість освітнього процесу. Цифрові інструменти, такі як відеоуроки та онлайн-вікторини, сприяють розвитку навичок розуміння мови на слух і закріплення вивченого матеріалу. Показано, що інтеграція міждисциплінарних підходів дозволяє адаптувати викладання англійської мови до професійних інтересів здобувачів вищої освіти. Наприклад, для здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей використовуються тексти з технічної документації, що підвищує актуальність матеріалу та стимулює мотивацію до навчання. Окрім того, підкреслено, що важливим аспектом є розвиток автономії здобувачів, що досягається через завдання, які заохочують до самостійного пошуку інформації та використання цифрових ресурсів для планування власного освітнього процесу. Розглянуто роль міжкультурної компетенції, яку формують через ознайомлення з культурними аспектами англійськомовних країн та участь у міжнародних проектах. Це дозволяє здобувачам вищої освіти краще розуміти відмінності у комунікації та адаптувати свою поведінку до різних культурних контекстів. Розроблена методика передбачає етапи підготовки, реалізації завдань і рефлексії. Підготовка включає вибір відповідних навчальних матеріалів та цифрових інструментів. Реалізація завдань сприяє активному використанню мови, а етап рефлексії дозволяє оцінити досягнуті результати та визначити напрямки подальшого вдосконалення. У контексті дистанційного навчання методика залишається ефективною завдяки використанню онлайн-курсів та вебінарів. Комбіновані методи оцінювання дозволяють комплексно оцінити знання здобувачів вищої освіти, враховуючи не лише теоретичні знання, а й практичні навички. Викладач у рамках цієї методики виступає не тільки як джерело знань, а й як фасилітатор, який підтримує здобувачів вищої освіти, організовує освітній процес та мотивує їх до досягнення освітніх цілей.

Ключові слова: інтегрована методика, комунікативний підхід, цифрові технології, міждисциплінарність, автономне навчання, міжкультурна компетенція.

The article proposes an integrated methodology for teaching English at higher education institutions as an effective approach to preparing higher education students for a professional environment, where English is a key tool for intercultural communication. The methodology is based on a communicative approach, the use of digital technologies, and interdisciplinary aspects. It is demonstrated that the communicative approach allows the creation of an interactive educational environment, fostering the development of the four main language skills: speaking, listening, reading, and writing. Active language use through tasks such as discussions, debates, and group projects enhances the intercultural competence of

higher education students. It is established that the use of modern digital technologies, such as online platforms (Moodle, Google Classroom) and interactive applications (Quizlet, Duolingo), significantly improves access to educational resources and provides flexibility in the educational process. Digital tools, such as video lessons and online quizzes, contribute to the development of listening comprehension skills and reinforcement of learned material. The integration of interdisciplinary approaches is shown to adapt the teaching of English to the professional interests of higher education students. For example, students in technical fields use texts from technical documentation, which enhances the relevance of the material and stimulates motivation for learning. Furthermore, it is emphasized that an important aspect is the development of student autonomy, achieved through tasks that encourage independent information retrieval and the use of digital resources for planning their own educational process. The role of intercultural competence, formed through familiarization with the cultural aspects of English-speaking countries and participation in international projects, is considered. This enables higher education students to better understand communication differences and adapt their behavior to different cultural contexts. The developed methodology includes stages of preparation, task implementation, and reflection. Preparation involves selecting appropriate learning materials and digital tools. Task implementation fosters active language use, while the reflection stage allows for the evaluation of achieved results and the identification of areas for further improvement. In the context of distance learning, the methodology remains effective due to the use of online courses and webinars. Combined assessment methods allow for a comprehensive evaluation of students' knowledge, considering both theoretical knowledge and practical skills. Within this methodology, the instructor acts not only as a source of knowledge but also as a facilitator who supports students, organizes the educational process, and motivates them to achieve educational goals.

Key words: integrated methodology, communicative approach, digital technologies, interdisciplinarity, autonomous learning, intercultural competence.

Постановка проблеми. Сучасна вища освіта спрямована на підготовку фахівців, здатних ефективно функціонувати в умовах глобалізації та міжкультурної комунікації. Англійська мова, як універсальний засіб міжнародного спілкування, стала невід'ємною частиною професійної компетентності здобувачів вищої освіти у різних галузях знань. У цьому контексті викладання англійської мови у закладах вищої освіти потребує постійного оновлення методик, інтеграції інноваційних технологій і орієнтації на розвиток практичних навичок спілкування. Особливо важливим є поєднання традиційних підходів із сучасними цифровими інструментами для створення інтерактивного, гнучкого та ефективного навчального середовища.

Зростання ролі англійської мови у професійному та академічному середовищі вимагає вдосконалення педагогічних підходів, що забезпечують якісну підготовку здобувачів вищої освіти до реальних умов спілкування. Традиційні методики викладання часто виявляються недостатньо ефективними для розвитку комунікативних і критичних навичок, які необхідні в сучасному суспільстві. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій, таких як платформи для онлайн-навчання, інтерактивні додатки та віртуальні симуляції, відкриває нові можливості для вдосконалення освітнього процесу. Водночас, існує потреба у формуванні цілісного підходу, який би враховував індивідуальні особливості здобувачів вищої освіти, їхні професійні потреби та забезпечував високу мотивацію до вивчення англійської мови.

Окрім того, актуальність дослідження обумовлена необхідністю розробки методик, які сприяють формуванню автономного навчання та критичного мислення здобувачів вищої освіти.

Використання інтегрованих підходів, що поєднують комунікативно орієнтоване навчання з цифровими технологіями, дозволяє не лише підвищити ефективність засвоєння матеріалу, але й адаптувати процес навчання до сучасних викликів, таких як дистанційна освіта та зростання потреб у міждисциплінарних знаннях.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Останнім часом у науковій літературі значна увага приділяється вдосконаленню методики викладання англійської мови у закладах вищої освіти. Дослідники активно вивчають вплив комунікативного підходу на розвиток мовних навичок здобувачів вищої освіти. Зокрема, праці В. Белової (2023), наприклад [1], наголошують на важливості інтерактивних методів навчання, таких як дискусії, рольові ігри та симуляції, які дозволяють здобувачам вищої освіти ефективніше опановувати мову в умовах, максимально наближених до реального спілкування.

Інший напрям досліджень зосереджений на інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процес навчання. Роботи М. Супрін і М. Гордієнко (2021) демонструють успішне використання платформ для онлайн-навчання, таких як Moodle, Quizlet і Kahoot, які сприяють підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти і забезпечують доступ до інтерактивних ресурсів [2]. У дослідженнях А. Ващук (2024) [3] і С. Боднар (2013) [4] розглядається роль мобільних додатків і адаптивного освітнього контенту, що дозволяють здобувачам вищої освіти навчатися у власному темпі та за індивідуальними траєкторіями.

Особливої уваги заслуговують дослідження щодо розвитку автономного навчання. Зокрема, роботи І. Беха (2009), наприклад [5], підкреслюють, що формування у здобувачів вищої освіти

навичок самостійного навчання є ключовим завданням сучасної освіти. Це передбачає створення умов для активної участі здобувачів вищої освіти у процесі планування, моніторингу та оцінювання власного навчання. Водночас у літературі наголошується на необхідності збалансування автономного та керованого навчання, щоб уникнути недостатньої підтримки з боку викладача.

Проте, незважаючи на численні дослідження, існують певні нерозкриті проблеми. Наприклад, питання інтеграції міждисциплінарних підходів до викладання англійської мови залишаються недостатньо дослідженими. Більшість робіт зосереджується на окремих аспектах навчання, не враховуючи комплексного впливу фахових дисциплін на формування мовних компетенцій. Крім того, обмеженою залишається кількість досліджень, присвячених адаптації методик викладання до умов дистанційного навчання в кризових ситуаціях, таких як пандемія COVID-19.

Також не до кінця розроблені підходи до оцінювання результатів навчання в умовах цифровізації. Важливим завданням є створення інструментів, які дозволяють ефективно вимірювати не лише рівень знань, а й практичні мовні навички, зокрема здатність до міжкультурного спілкування.

Таким чином, подальші дослідження мають бути спрямовані на вирішення зазначених проблем, розробку інтегрованих методик навчання, які враховують міждисциплінарні аспекти, та адаптацію освітніх підходів до сучасних умов і технологій.

Постановка завдання. Метою дослідження є розробка та обґрунтування інтегрованої методики викладання англійської мови у закладах вищої освіти, яка поєднує комунікативний підхід, сучасні цифрові технології та міждисциплінарні аспекти, з метою підвищення ефективності освітнього процесу, розвитку автономного навчання здобувачів вищої освіти та їхньої готовності до міжкультурної комунікації в умовах глобалізації.

Виклад основного матеріалу. Інтегрована методика викладання англійської мови у закладах вищої освіти є відповіддю на потребу підготовки здобувачів вищої освіти до професійного середовища, де англійська мова виступає ключовим інструментом міжкультурної комунікації. Ця методика базується на трьох основних компонентах: комунікативному підході, використанні сучасних цифрових технологій і впровадженні міждисциплінарних аспектів. Її мета полягає у створенні освітнього середовища, що сприяє розвитку мовних компетенцій, самостійності

в навчанні та готовності до вирішення практичних завдань в умовах глобалізації.

Комунікативний підхід забезпечує інтерактивність освітнього процесу, фокусуючись на практичному використанні мови. Основним принципом є орієнтація на розвиток чотирьох мовних навичок: говоріння, слухання, читання та письма. Завдання, такі як моделювання реальних комунікативних ситуацій, дискусії, дебати та групові проекти, сприяють активному використанню мови та вдосконаленню навичок міжкультурної комунікації.

Сучасні цифрові інструменти, такі як онлайн-платформи (Moodle, Google Classroom), інтерактивні додатки (Quizlet, Duolingo) та засоби для відеозв'язку (Zoom, Microsoft Teams), розширюють можливості навчання. Вони дозволяють здобувачам вищої освіти навчатися у зручному темпі, забезпечують доступ до різноманітних ресурсів та підтримують гнучкість освітнього процесу. Наприклад, інтерактивні вікторини сприяють закріпленню знань, тоді як відеоуроки допомагають здобувачам вищої освіти розвивати розуміння мови на слух.

Інтеграція міждисциплінарних підходів дозволяє адаптувати викладання англійської мови до фахової підготовки здобувачів вищої освіти. Тематика навчальних завдань повинна відповідати їхнім професійним інтересам. Наприклад, для здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей можуть використовуватися тексти з технічної документації, а для майбутніх економістів – кейси з фінансового аналізу. Це забезпечує актуальність навчального матеріалу та мотивує здобувачів вищої освіти до його засвоєння.

Важливою складовою інтегрованої методики є формування навичок автономного навчання. Для цього здобувачі вищої освіти повинні отримувати завдання, які стимулюють їх до самостійного пошуку інформації, аналізу й оцінки. Цифрові інструменти, зокрема онлайн-бібліотеки та освітні платформи, сприяють розвитку автономії, дозволяючи здобувачам вищої освіти планувати власний освітній процес і відслідковувати прогрес.

У методиці важливу роль відіграє розвиток міжкультурної компетенції. Це досягається через ознайомлення з культурними особливостями англійських країн, аналіз текстів про соціальні та професійні аспекти їхнього життя, а також участь у міжнародних проєктах чи онлайн-форумах. Такі завдання допомагають здобувачам вищої освіти зрозуміти відмінності у комунікації та адаптувати свою поведінку до міжкультурного контексту.

Освітній процес має складатися з етапів підготовки, реалізації завдань і рефлексії. На етапі підготовки викладачі обирають матеріали, які відповідають тематиці занять та рівню підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі реалізації здобувачі вищої освіти виконують практичні завдання, активно використовуючи мову. На етапі рефлексії проводиться обговорення результатів, аналіз помилок та планування подальшого вдосконалення.

Методика повинна бути адаптована до умов дистанційного навчання, що особливо актуально в умовах сучасних криз. Онлайн-курси, вебіари та інтерактивні тести дозволяють забезпечити якість навчання, незалежно від форми його проведення. Використання цифрових інструментів сприяє ефективній комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти навіть у віддаленому форматі.

Для оцінювання ефективності освітнього процесу доцільно використовувати комбіновані методи, які включають тести, письмові роботи, презентації та усні виступи. Важливо враховувати не лише знання здобувачів вищої освіти, але й їхні навички застосування мови у практичних ситуаціях.

Викладач виступає не лише джерелом знань, але й фасилітатором, який підтримує здобувачів вищої освіти, організовує освітній процес і мотивує їх до досягнення цілей. Важливо, щоб викладачі постійно вдосконалювали свої професійні навички, зокрема у сфері використання цифрових технологій.

Запровадження інтегрованої методики у закладах вищої освіти сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти ключових компетенцій, необхідних для професійного успіху. Її використання дозволяє підвищити якість навчання, залученість здобувачів вищої освіти та їхню готовність до реальних викликів у професійній діяльності.

Пропонована інтегрована методика викладання англійської мови (таблиця 1) поєднує найкращі традиції комунікативного підходу, інноваційні технології та міждисциплінарні аспекти. Її реалізація дозволяє забезпечити сучасний, ефективний та гнучкий освітній процес, який відповідає потребам глобалізованого світу.

Дана методика була впроваджена у навчальній групі здобувачів вищої освіти третього курсу навчання денної форми навчання технічної спеціальності в університеті. Група складалася з 25 осіб, які мали середній рівень володіння англійською мовою (A2–B1 за шкалою CEFR). Навчальний курс тривав один семестр (14 тижнів) і мав на

меті підвищення рівня комунікативної компетенції, розширення професійного словникового запасу та розвиток автономного навчання.

На початковому етапі здобувачі вищої освіти пройшли комбіноване тестування, яке включало завдання з граматики, лексики, аудіювання, читання, а також написання короткого есе на професійну тему. Це допомогло викладачеві оцінити початковий рівень мовної підготовки здобувачів вищої освіти та виділити ключові аспекти, які потребують уваги під час курсу. Анкетування дозволило з'ясувати професійні інтереси здобувачів вищої освіти, а також визначити теми, найбільш релевантні їхній майбутній діяльності. Для забезпечення ефективності навчання були підготовлені цифрові ресурси: Moodle використовувався для завантаження навчальних матеріалів і тестів, Quizlet – для інтерактивних вправ з лексики, а Zoom став платформою для синхронних занять і обговорень.

У рамках комунікативного підходу проводилися рольові ігри, які моделювали реальні професійні ситуації, такі як переговори між інженером і замовником. Проектна робота стимулювала здобувачів вищої освіти до групової співпраці: вони створювали презентації за темою «Інноваційні технології у машинобудуванні», використовуючи професійну лексику. Інтеграція цифрових технологій включала кейсові завдання через Moodle, де здобувачі вищої освіти аналізували реальні технічні ситуації та пропонували рішення англійською мовою. Відеоаналітика передбачала перегляд матеріалів з міжнародних виставок із подальшим обговоренням у Zoom. Міждисциплінарні аспекти реалізовувалися через використання статей із англомовних технічних журналів, що дозволило здобувачам вищої освіти зануритися у професійну термінологію, а також обговорення питань етики в міжнародному контексті.

Рефлексивні щоденники стали важливим інструментом самоаналізу: здобувачі вищої освіти описували власні досягнення, труднощі та стратегії їх подолання. Наприкінці кожного заняття проводився зворотний зв'язок, що дозволяло викладачеві оперативно коригувати методику. Підсумкове оцінювання базувалося на кількох критеріях: виконання групових проєктів (30%), участь у рольових іграх та дискусіях (30%), письмові завдання (20%) та прогрес у тестах (20%). Такий підхід забезпечив комплексну оцінку знань і навичок, а також підкреслив індивідуальні досягнення кожного здобувача вищої освіти.

Результати курсу показали, що у 85% здобувачів вищої освіти рівень володіння мовою зріс із

Пропонована інтегрована методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти

Складова	Опис
Загальні принципи методики	
Комунікативність	Пріоритетне значення надається інтерактивним завданням, які сприяють розвитку навичок спілкування у реальних ситуаціях.
Персоналізація навчання	Урахування індивідуальних потреб, рівня знань та професійних інтересів здобувачів вищої освіти.
Міждисциплінарність	Впровадження матеріалів, що відповідають спеціалізації здобувачів вищої освіти.
Інтеграція цифрових технологій	Використання сучасних платформ та інструментів для покращення доступу до освітніх ресурсів і підвищення залученості.
Розвиток автономії	Стимулювання здобувачів вищої освіти до самостійної роботи та розвитку навичок самоконтролю й управління освітнім процесом.
Структура інтегрованої методики	
Підготовчий етап	1. Визначення рівня знань здобувачів вищої освіти (вхідне тестування, інтерв'ю). 2. Формулювання освітніх цілей з урахуванням професійних потреб і міжкультурного контексту. 3. Вибір навчальних матеріалів: автентичні тексти, відео, інтерактивні вправи. 4. Підготовка до роботи з цифровими інструментами: реєстрація на платформах, ознайомлення з функціоналом.
Основний етап (комунікативні завдання)	1. Інтерактивні вправи (рольові ігри, дебати, симуляції, що моделюють професійні ситуації). 2. Групова робота (спільне вирішення кейсів, створення проєктів, презентацій, відео). 3. Індивідуальні завдання (підготовка есе, листів, аналіз статей за фахом). 4. Робота з цифровими ресурсами (використання онлайн-курсів, додатків для вивчення лексики, наприклад, Quizlet, Memrise). 5. Інтеграція міждисциплінарних тем (обговорення професійних питань, підготовка рішень з урахуванням фахових знань).
Етап рефлексії та зворотного зв'язку	1. Аналіз виконаних завдань: обговорення успіхів і труднощів. 2. Надання індивідуальних рекомендацій здобувачам вищої освіти. 3. Рефлексивні завдання: ведення щоденників навчання, оцінка власного прогресу.
Технологічна складова методики	
Використання цифрових інструментів	1. Освітні платформи (Moodle, Google Classroom для розміщення матеріалів, тестування та комунікації). 2. Інтерактивні ресурси (Kahoot для ігор та вікторин, Padlet для створення спільних дошок). 3. Відеозв'язок (Zoom, Microsoft Teams для проведення дискусій, презентацій).
Адаптація до онлайн-формату	1. Розподіл завдань на синхронні (онлайн-заняття) та асинхронні (самостійна робота). 2. Використання записів занять для повторення матеріалу.
Інтеграція міждисциплінарного підходу	
Розробка завдань за професійними темами	1. Читання та аналіз профільних текстів. 2. Створення кейсів, які моделюють реальні ситуації у професійному середовищі. 3. Використання термінології англійською мовою, що відповідає спеціалізації здобувачів вищої освіти. 4. Організація міждисциплінарних проєктів (наприклад, підготовка презентацій на технічні або економічні теми).
Формування автономії здобувачів вищої освіти	
Формування автономії	1. Надання доступу до онлайн-ресурсів для самостійного навчання. 2. Використання завдань відкритого типу: створення блогів, написання рефлексій. 3. Розробка індивідуальних траєкторій навчання: планування цілей та етапів їх досягнення.
Оцінювання навчальних досягнень	
Комбіновані методи оцінювання	1. Тестування на знання лексики та граматики. 2. Оцінка усного мовлення (презентації, участь у дискусіях). 3. Аналіз письмових робіт (есе, звіти).
Формувальне оцінювання	1. Надання регулярного зворотного зв'язку. 2. Оцінка прогресу здобувачів вищої освіти у процесі виконання завдань.
Рефлексивне оцінювання	1. Самооцінка здобувачів вищої освіти. 2. Відгуки щодо ефективності методики.
Роль викладача у реалізації методики	
Основні аспекти ролі викладача	1. Викладач виступає фасилітатором, який створює мотивуюче середовище для навчання. 2. Забезпечення постійної підтримки здобувачів вищої освіти під час роботи з цифровими технологіями. 3. Підвищення власної кваліфікації через участь у тренінгах з використання новітніх методів і технологій.
Результати впровадження методики	
Практичне застосування	1. Підвищення рівня володіння англійською мовою. 2. Розвиток навичок автономного навчання та міжкультурної компетенції. 3. Формування у здобувачів вищої освіти професійної готовності до використання англійської мови у глобалізованому середовищі.

B1 до B2. Здобувачі вищої освіти успішно застосовували професійну термінологію під час групових проєктів і демонстрували впевненість у спілкуванні під час моделювання реальних робочих ситуацій. Окрім того, 70% здобувачів вищої освіти почали активно використовувати додаткові ресурси для самостійного навчання, а ведення рефлексивних щоденників допомогло їм організувати освітній процес.

Завдяки аналізу професійних кейсів і міжкультурним дискусіям, здобувачі вищої освіти поглибили знання культурних особливостей, що впливають на міжнародну комунікацію. Цифрові платформи сприяли підвищенню їхньої технологічної грамотності, що додатково посилює їхню конкурентоспроможність у професійній діяльності.

Отже, запропонована методика забезпечила якісне поєднання комунікативного підходу, цифрових технологій та міждисциплінарних аспектів, створивши освітнє середовище, яке сприяє розвитку ключових компетенцій здобувачів вищої освіти у глобалізованому світі.

Висновки. Установлено, що запропонована Інтегрована методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти є важливим кроком до підвищення якості освіти, що відповідає сучасним вимогам глобалізованого професійного середовища. Застосування комунікативного підходу, інтеграція сучасних цифрових технологій і між-

дисциплінарних тем дозволяє створити ефективне освітнє середовище, де здобувачі вищої освіти розвивають не лише мовні, а й міжкультурні та професійні компетенції. Інтерактивні завдання та онлайн-ресурси забезпечують активне залучення здобувачів вищої освіти до освітнього процесу, що позитивно впливає на їх готовність до реальних комунікацій у міжнародному професійному контексті.

Перспективи подальших досліджень зосереджені на удосконаленні цієї методики з урахуванням новітніх технологічних досягнень, а також на адаптації її до умов дистанційного навчання. Важливим напрямком є розробка нових форматів міждисциплінарних проєктів, що дозволять більш глибоко поєднати англійську мову з професійною підготовкою. Оскільки потреба в автономії здобувачів зростає, подальші дослідження повинні фокусуватися на інноваційних методах стимулювання самостійного навчання, таких як розробка індивідуальних траєкторій навчання та інтеграція адаптивних освітніх платформ.

Крім того, важливо продовжити дослідження з оцінки ефективності методики, враховуючи не лише академічні досягнення здобувачів вищої освіти, але й їхні практичні навички застосування мови в реальних ситуаціях. Оцінювання повинно стати більш гнучким і комплексним, щоб відображати прогрес учнів у різних аспектах комунікативної компетентності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Бєлова, В.В. Інноваційні підходи до викладання іноземних мов у закладах вищої освіти економічного профілю. *Академічні візії*, 2023, № 19. doi: 10.5281/zenodo.7875159
2. Супрун, М., Гордієнко, Ю. Використання ІКТ у процесі навчання англійської мови при підготовці студентів гуманітарних спеціальностей. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 2021, випуск 39, том 3, с. 233–239. doi: 10.24919/2308-4863/39-3-37
3. Ващук, А., Інноваційні методи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 2024, випуск 74, том 1, с. 349–352. doi: 10.24919/2308-4863/74-1-52
4. Боднар, С.В. Використання інтернет-технологій у системі автономного вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови студентами немовних спеціальностей. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2013, Том 34, № 2, с. 75–83.
5. Бех, І.Д. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу в педагогіці. *Педагогіка і психологія*. 2009, № 2(63), с. 27–31.