

**АНГЛІЙСЬКА МОВА В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ
ЗА ДАНИМИ ENGLISH PROFICIENCY INDEX****THE ENGLISH LANGUAGE IN UKRAINE: CHALLENGES AND ACHIEVEMENTS
ACCORDING TO THE ENGLISH PROFICIENCY INDEX****Іваненко Н.В.,***orcid.org/0000-0001-9570-3320**кандидат філологічних наук, доцент,
науковий співробітник факультету освітніх технологій
Оксфордського університету, Великобританія***Борисенко О.А.,***orcid.org/0000-0001-9138-6612**кандидат філологічних наук,
доцент кафедри іноземних мов
Київського національного університету імені Тараса Шевченка***Герасименко Ю.А.,***orcid.org/0000-0001-7948-9248**старший викладач кафедри іноземних мов і методики викладання
Бердянського державного педагогічного університету*

Україна займає важливе місце у світовому контексті, тому, англійська мова стала однією з основних мов комунікації у різних соціальних сферах країни. Вкрай важливо, щоб держава продовжувала зосереджуватися на покращенні якості викладання мови в освітніх установах та підтримувала ініціативи, спрямовані на підвищення мотивації українців до вивчення англійської мови, адже дотепер, англійська мова широко розглядається як міжнародна мова та базова навичка, яка є необхідною для суб'єктів на всіх рівнях системи освіти. У багатьох країнах світу англійська мова вважається міжнародною мовою. В деяких країнах все ще йдуть дискусії щодо необхідності введення англійської мови, як другої. Мета представленої роботи фокусується на перспективах вивчення англійської мови в Україні, а також на викликах та досягненнях за даними English Proficiency Index. Крім того, в роботі аналізується важливість вивчення англійської мови в контексті глобалізації. У ракурсі безперервної та професійної освіти, коли час та ресурси ретельно плануються, українці вивчають англійську мову переважно для функціональних цілей. Англійська мова займає важливе місце серед інших мов, завдяки її поточному статусу. Серед освітян все частіше обговорюється питання про рівень володіння англійською мовою та про врахування інших іноземних мов в контексті глобалізації. У країнах, які знаходяться у стадії розвитку, англійську мову часто асоціюють з метою економічного зростання, розширенням сектору послуг та поліпшенням зв'язків з рештою світу. Кожна країна розглядає ці питання з власної перспективи, враховуючи свою власну історію, внутрішні мовні особливості та економічних партнерів. В Україні є потенціал для подальшого покращення ситуації з навчання англійської мови. Застосування сучасних методів, залучення носіїв мови та забезпечення зворотного зв'язку у навчанні можуть покращити якість навчання і підвищити рівень володіння англійською мовою серед українців. Зацікавлення українців у вивченні англійської мови зумовлені ситуацією в країні. Таким чином, за останні роки кількість шкіл та навчальних закладів, які пропонують якісні курси англійської мови, значно зростає. Отже, Україна має досить великий потенціал у піднятті рівня володіння англійської мови у найближчій перспективі.

Ключові слова: показник, володіння мовою, комунікативні навички, ринок праці, глобалізація.

Ukraine occupies an important place in the global context, so English has become one of the main languages of communication in various social spheres of the country. It is imperative that the government continues to focus on improving the quality of language teaching in educational institutions and supports initiatives aimed at increasing the motivation of Ukrainians to learn English, as up to now, the English language is widely considered to be an international language and a basic skill that is necessary for individuals at all levels of the education system. In many countries around the world, English is seen as the international language. In some countries, there are still debates about the need to introduce English as a second language. The goal of this study is focused on the prospects of learning the English language in Ukraine, as well as on the challenges and achievements according to the English Proficiency Index. Additionally, the importance of learning the English language in the context of globalization is analyzed in this work. In the context of continuous and professional education, when time and resources are carefully planned, Ukrainians predominantly study English for functional purposes. English language holds an important place among other languages due to its current status. Among educators, there is an increasing discussion about the level of English language proficiency and the consideration of other foreign languages in the context of globalization. In developing countries, English language is often associated with the goal of economic growth, expansion of the service sector, and improvement of connections with the rest of the world. Each country considers these issues from its own perspective, taking into account its own history, internal linguistic features, and economic partners. Ukraine has the potential for further improvement in the English language learning situation. The application of modern methods, involvement of native speakers, and provision of feedback in education can improve the

quality of learning and increase the level of English language proficiency among Ukrainians. Ukrainians' interest in learning English is driven by the war situation in the country. Thus, in recent years, the number of schools and educational institutions offering quality English language courses has significantly increased. Therefore, Ukraine has a considerable potential for improving the level of English language proficiency in the near future.

Key words: indicator, language proficiency, communication skills, labour market, globalisation.

Постановка проблеми. У ході аналізу стану володіння англійською мовою в Європі можна виявити, що хоча загалом спостерігається позитивна динаміка, існують певні групи, які неактивно залучаються до процесу вивчення мови. Це обумовлено різними чинниками, такими як країна проживання та культурні особливості. У Європі представлені як невеликі, однорідні країни, так і великі, різноманітні країни з власними освітніми системами та програмами для вивчення англійської мови на високому рівні. Тим не менше, Європейський Союз має динамічний підхід до мовної політики, що робить його важливим джерелом натхнення для викладання іноземних мов загалом, зокрема англійської.

Основна проблема полягає в тому, що наявні стандартизовані тестування, які широко використовуються для оцінки рівня володіння англійською мовою, є дорогими і не завжди доступними для приватних осіб, менеджерів з навчання та політиків. Це обмежує можливості вивчення та викладання англійської мови в Україні, а також унеможливає об'єктивну оцінку рівня володіння мовою. Необхідна розробка доступного і надійного методу оцінки рівня володіння англійською мовою, який врахуватиме потреби різних категорій користувачів. Крім того, велика кількість осіб та установ не мають доступу до якісних та стандартизованих тестів з англійської мови, незважаючи на те, що щороку мільйони людей складають ці тести. Це становить проблему для цих осіб та установ, які не можуть оцінити свій рівень володіння англійською мовою. Щоб вирішити цю проблему, був розроблений безкоштовний тест з англійської мови – Standard EPI, який відповідає стандартам та базується на фактичних дослідженнях і аналізі [3]. Цей тест має велику кількість перевірених тестових завдань і був протестований групами студентів в різних контекстах вивчення мови. Результати тесту будуть використовуватись у майбутніх версіях Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, що зробить його міжнародним еталоном рівня володіння англійською мовою серед дорослого населення. Таким чином, цей тест стане доступним для всіх і допоможе вирішити проблему недоступності якісних тестів з англійської мови.

Мета роботи – Мета дослідження полягає в вивченні перспектив вивчення англійської мови

в Україні, визначенні викликів та досягнень за даними English Proficiency Index. Дослідження також спрямовано на аналіз важливості вивчення англійської мови в контексті глобалізації. Виявленням потенціалу для покращення ситуації з навчанням англійської мови в Україні та розробкою рекомендацій щодо застосування сучасних методів та залучення носіїв мови можуть підвищити рівень володіння англійською серед українців.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Англійська мова, яка колись була значним маркером соціального статусу та економічної переваги, зараз проходить суттєві зміни під впливом глобалізації, урбанізації та інтернету [1, с. 50]. За останні два десятиліття англійська стала базовою навичкою для всієї світової робочої сили, подібно до грамотності, яка перестала бути привілеєм елітарного населення [9, с. 60]. Завдяки міжнародній торгівлі та дипломатії, англійська мова зайняла місце французької мови, яка колись відігравала роль мови освіченого аристократичного класу [10, с. 44]. Але сьогодні володіння англійською мовою вже не пов'язується з певною соціальною групою або економічною перевагою.

Останні дослідження підтверджують, що англійська мова є необхідною умовою доступу до працевлаштування по всьому світу. До цього висновку приходять Світовий банк, який пропонує індекс легкості ведення бізнесу. За даними індексу легкості ведення бізнесу, країни з високими показниками в цьому індексі мають сприятливе бізнес-середовище [12]. Один з факторів, які впливають на це, – володіння англійською мовою. Компанії та підприємці, які мають глибокі знання англійської мови, мають перевагу в міжнародних відносинах та можуть швидше знаходити нові бізнес-можливості.

На думку С. Яблокова, англійська мова полегшує заснування бізнесу та комерційну діяльність. Наявність високого володіння в англійській мові допомагає підприємцям зрозуміти та використовувати міжнародні стандарти, документи та законодавство, що сприяє успішному веденню ділових справ та переходу на міжнародний рівень [14, с. 71]. Країни та компанії, які хочуть стимулювати свій підприємницький розвиток, розуміють, що хороші знання англійської мови є важливою складовою

сприятливого бізнес-середовища. Вони вкладають ресурси у підвищення рівня знання мови своїми громадянами і пропонують спеціалізовані курси та навчальні програми для підприємців та працівників, щоб покращити їх комунікаційні навички [4, с. 503]. Це не тільки забезпечує їх із доступом до глобального ринку, але й сприяє загальному економічному зростанню та зміцнює позицію країни на міжнародній арені.

Отже, останні дослідження підтверджують, що володіння англійською мовою є вагомим перевагою у бізнесі та стимулює підприємницький розвиток. Країни та компанії, які розуміють це, інвестують у розвиток мовних навичок своїх громадян і створюють сприятливе бізнес-середовище [11, с. 379]. Англійська мова створює можливості, визначає можливість працевлаштування та розширює горизонти, тому є ключем до економічного розвитку країни. Крім того, взаємозв'язок між рівнем володіння англійською мовою та валовим національним доходом на душу населення може бути циклічним: покращення рівня володіння англійською мовою сприяє зростанню заробітної плати, що, у свою чергу, стимулює уряди і приватні особи вкладати більше в англійську мову, що знову ж таки посилює вивчення англійської мови [8, с. 22]. У багатьох країнах вищий рівень володіння англійською мовою припадає на зменшення кількості молодих людей, які є безробітними або не отримують освіти.

В дослідженні А. Луїс, Т. Корнєєвої, Р. Браз, автори аргументують, що індекси якості життя, такі як Індекс людського розвитку (ІЛР), показують позитивну кореляцію з EF EPI (індексом володіння англійською мовою). ІЛР включає в себе такі показники, як освіта, очікувана тривалість життя, грамотність і рівень життя [7, с. 3588]. Цікаво, що деякі країни з низьким або помірним рівнем грамотності можуть демонструвати високий рівень розвитку, вказуючи на те, що інші фактори, такі як економічне благополуччя, доступ до освіти або медичне обслуговування, можуть мати великий вплив на якість життя населення.

Однак, слід зазначити, що за ІЛР усі країни з високим і дуже високим рівнем володіння англійською мовою відносяться до категорії «Дуже високий людський розвиток» [6, с. 228]. Це може свідчити про те, що майстерність в умінні спілкуватися англійською мовою розглядається як розкіш, що доступна тільки обмеженому колу людей. І навчання англійської мови відводиться дуже обмежений час або ресурси в державних школах та зарубіжних освітніх програмах. Проте, таке сприйняття несе за собою негативні наслідки.

Отже, для покращення якості життя та спрощення доступу до глобальних можливостей, важливо забезпечити широкий доступ до високоякісної освіти та високим рівнем володіння англійською мовою. Україна в цьому плані активно розвивається навіть в умовах війни, розвиваючи державні програми, співпрацю з міжнародними освітніми установами та даючи фінансову підтримку для здобуття англійської освіти громадянами України [5]. Таким чином, в умовах воєнного стану створюються умови для підвищення рівня володіння англійською мовою і покращення якості життя в цілому.

Отже, англійська мова тепер є основною навичкою. Вона має особливий статус і може викладатися та оцінюватися на рівні, еквівалентному навичкам читання та математики на рідній мові [4, с. 503]. З урахуванням зростаючої важливості англійської мови протягом останніх 20 років, ще більш важливо, щоб українці мали хороші знання англійської мови, і не відставали від тенденцій сучасності.

Виклад основного матеріалу. Англійська мова в Україні має свої виклики та досягнення, які відображаються у рейтингу English Proficiency Index (EPI). EPI – це міжнародне дослідження, розроблене компанією EF Education First, яке аналізує рівень володіння англійською мовою у різних країнах [2, с. 18].

Одним з основних викликів, з яким стикаються транснаціональні корпорації, є створення єдності серед людей з різною культурою. Англійська мова виступає в якості засобу спілкування між працівниками, незалежно від їхньої країни або культури, а також робить можливим інноваційний прогрес. У сфері інформаційних технологій особлива увага приділяється міжнародній комунікації. Країни з високим рівнем володіння англійською мовою також мають більшу продуктивність у сфері експорту високотехнологічної продукції, а також сильну наукову базу і розробки, зокрема в аерокосмічній та фармацевтичній галузях.

За останніми даними з 2020 року, Україна посідає 29 місце з 100 країн за рівнем англійської мови. Це позиція вище, ніж більшість країн Європи, але нижче, ніж країни Центральної та Північної Європи [3].

Одним із викликів для України є недостатня кількість висококваліфікованих вчителів англійської мови. В умовах війни, багато шкіл в Україні стикнулися з кадровою проблемою, зі збереженням вчителів, здатних доцільно викладати англійську мову [5, с. 9]. В цьому ракурсі, існує великий ризик негативного впливу такої

ситуації на якість навчання та рівень англійської мови серед українців.

Англійська мова є необхідним елементом національного рівня для наукових досліджень і технологій. У країнах, де володіння англійською мовою є високим, більша кількість дослідників та технічного персоналу займаються дослідженнями і розробками на кожного жителя, а також виділяються більші бюджетні кошти на ці цілі. Можливість отримати користь від досліджень, проведених нами або іншими, участь в міжнародних конференціях та публікаціях, а також співпраця з міжнародними дослідницькими групами залежить від рівня володіння англійською мовою.

Отже, в Україні спостерігаються нижчі показники володіння англійською мовою в порівнянні з середньоєвропейськими країнами. Ці країни мають високий рівень децентралізації, а їхній освітній сектор характеризується значною мовною різноманітністю. Це може бути пов'язано із залишками застарілих методик в системі освіти, де вивчення англійської мови переважно зосереджене на граматиці та базується на повторювальній навчальній програмі без комунікативних методів навчання. Така акцентуація на граматиці та запам'ятовуванні знеохочує учнів, що призводить до постійного зниження рівня володіння англійською мовою, незважаючи на сотні додаткових годин навчання.

Однак, експерти English Proficiency Index пропонують наукові підходи і стратегії, які можуть бути використані для подальшого поліпшення ситуації з навчання англійської мови в Україні (табл. 1).

Враховуючи ці наукові підходи і стратегії, в Україні є потенціал для подальшого покращення ситуації з навчання розмовної англійської мови.

Застосування сучасних методів, практичних вправ, розвитку навичок аудіювання, групової роботи та самостійного навчання, залучення носіїв мови та забезпечення зворотного зв'язку можуть покращити якість навчання і підвищити рівень володіння англійською мовою серед українців.

Україна в останні кілька років зазнавала значних досягнень у покращенні рівня англійської мови. Це можна пояснити зростаючим зацікавленням українців у вивченні англійської, особливо через імміграційні процеси, що зумовлені ситуацією в країні.

За останні роки кількість шкіл та навчальних закладів, які пропонують якісні курси англійської мови, значно зросла. На додаток до цього, з'явилися інтернет-ресурси, що допомагають у вивченні англійської мови, що сприяє її популяризації та доступності для широкої аудиторії.

Варто зазначити, що Україна має досить великий потенціал у сфері інформаційних технологій. За останні роки, українські ІТ-робітники стали досить активними та успішними у цій галузі, що вимагає володіння англійською мовою [15, с. 20]. Вони мають можливість використовувати англійську мову у своїй професійній діяльності та спілкуванні зі зарубіжними партнерами.

Зростання зацікавленості українців у вивченні англійської мови та використанні її у різних сферах життя, разом з розширенням освітніх можливостей та потужним потенціалом українських ІТ-фахівців, стали важливими факторами, що сприяють покращенню рівня англійської мови в Україні. Це відображає значний науковий та логічний прогрес у цій сфері.

Таблиця 1

Наукові підходи і стратегії, за English Proficiency Index

Підхід	Стратегія
Використання сучасних методів навчання.	Активне використання мультимедійних технологій, інтерактивних вправ і гейміфікація сприяють ефективному навчанню мови.
Введення практикувальних вправ.	Навчання розмовної англійської мови передбачає активну участь у практичних вправах, таких як діалоги, дебати, рольові ігри тощо.
Розвиток навичок аудіювання.	Прослуховування англійських розмов, інтерв'ю, аудіокниг тощо, допомагає збагачувати їх словниковий запас і розуміння мовлення різних носіїв мови.
Формування групової роботи.	Групова робота розвиває навички комунікації, співпраці та взаємодії.
Стимулювання самостійного навчання.	Надання додаткового матеріалу для самостійного опрацювання, наприклад, аудіо- та відеозаписи, підручники, розмовні практикуми тощо, допомагає зберегти знання і регулярно вдосконалювати навички.
Залучення носіїв мови.	Спільні заняття з носіями мови, лекторами, культурні заходи та інші події, де можна практикувати свої навички в реальних комунікаційних ситуаціях.
Надання зворотного зв'язку і оцінювання.	Зворотний зв'язок та оцінювання роботи, допомагають розуміти сильні і слабкі сторони в навчанні англійської мови.

Таблиця: [7, с. 3588].

Ще одним фактором, який дозволяє розширити знання в англійській мові це мобільні технології, які відкривають можливість для багатьох людей підключитися до інтернету і взаємодіяти з іншими користувачами, дослідниками, підприємцями, фахівцями та іншими творчими людьми.

Кожного року освітні системи, організації та суспільство змінюються та пристосовуються до ролі англійської мови як провідної. Сьогодні володіння англійською мовою є вимогою для міжнародних ринків праці та робочих місць. З розповсюдженням англійської мови тонкощі формування мовного репертуару стають все більш визнаними, проте не всі мають однакові знання англійської і однакові потреби. У дослідженні EF EPI виявилось, що хоча попит на працівників з володінням англійською мовою на ринку праці є постійним, рівень володіння англійською мовою не розширюється [7, с. 3589]. Відмінності в навичках володіння англійською мовою є незаперечними, а оволодіння мовою є складним і витратним процесом.

В цьому плані, необхідний розвиток програм навчання англійської мови в школах, коледжах та університетах, що надають відповідні навички та знання. Забезпечення доступу до високоякісних матеріалів і ресурсів для вивчення англійської мови та впровадження інтерактивних методів навчання, таких як спілкування з носіями мови та використання мовних програм та додатків є вітальними. Організація мовних програм та проєктів, можуть сприяти інтенсивному вивченню англійської мови. В той час, як посилення ролі англійської мови в різних сферах життя, наприклад, в бізнесі, туризмі та культурному обміні дозволить визнати важливість навичок комуні-

кації англійською мовою і підтримку розвитку таких навичок у дорослих. Слід додати, що практичне спілкування відіграє ключову роль у комунікативних навичках.

Підготовка вчителів англійської мови в розрізі методик комунікативного спілкування є ключовим. Безперервна освіта для вчителів англійської мови та перегляд добре структурованих та реалізованих навчальних програм є розумною інвестицією у майбутнє викладання, оскільки це принесе користь наступним поколінням.

Висновки. Отож, впровадження ефективних інструментів для оцінювання рівня володіння англійською мовою мотивує суспільство до вдосконалення своїх навичок і знань англійської мови. В Україні є потенціал для подальшого покращення рівня навичок англійської мови завдяки застосуванню сучасних методів, розвитку навичок аудіювання, групової роботи та самостійного навчання, а також залученню носіїв мови та забезпеченню зворотного зв'язку. Ріст зацікавлення українців у вивченні англійської та збільшення кількості навчальних закладів і ресурсів, що пропонують курси англійської, також сприяють покращенню ситуації. До того ж, значний потенціал української IT-галузі, яка вимагає володіння англійською, також дає можливість українцям активно використовувати мову у своїй професійній діяльності та спілкуванні із зарубіжними партнерами. До того ж, вивчення англійської мови в контексті глобалізації є важливим в ракурсі неперервної та професійної освіти. Хоча, українці вивчають англійську мову переважно для функціональних цілей, урахування рівня володіння англійською мовою та інших іноземних мов в контексті глобалізації є мотивуючим для його покращення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Boiko A. Formation of students' soft skills by means of integration of English and arts in extracurricular activities. *Art and Education*. 2023. P. 48–53. URL: [https://doi.org/10.32405/2308-8885-2023-3\(109\)-48-53](https://doi.org/10.32405/2308-8885-2023-3(109)-48-53) (date of access: 06.02.2024).
2. Students' perceptions on distance education: A multinational study / P. Fidalgo et al. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2020. Vol. 17, no. 1. URL: <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2> (date of access: 06.02.2024).
3. EF EPI | EF English Proficiency Index | EF Global Site (English). *EF Education First | Deutschland*. URL: <https://www.ef.com/wwen/epi/> (date of access: 06.02.2024).
4. Readiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language / A. Frumkina et al. *Práxis Educacional*. 2020. Vol. 16, no. 38. P. 502. URL: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.6023> (date of access: 06.02.2024).
5. Ivashchuk A., Malyk V., Trubenko I., Varha N., Zhalinska I. Analysis of current trends in teaching English in Ukraine. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*. 2023. v. 27, n. esp. 2, e023048. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56835> (date of access: 06.02.2024).
6. Kulichenko A., Polyezhayev Y. Innovative information and communication technologies for ergotherapists applied during English learning in Ukraine. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2020. 2020. Vol. 10, Iss. 2. P. 228-233. URL: <https://doi.org/10.33543/1002> (date of access: 06.02.2024).

7. Luís A. L., Kornieieva T., Braz R. The importance of english proficiency: the particular case of Ukraine. *17th International Technology, Education and Development Conference*, Valencia, Spain, 6–7 March 2023. 2023. URL: <https://doi.org/10.21125/inted.2023.0969> (date of access: 08.02.2024).
8. Maiev A., Nasakina S. Foreign language training in higher education institutions: evolution, European trends and current challenges in Ukraine. *Pedagogical sciences reality and perspectives*. 2022. P. 26–30. URL: <https://doi.org/10.31392/npu-nc.series5.2022.spec.2.05> (date of access: 08.02.2024).
9. Teaching a Professional Foreign Language to Specialists in Various Industries / S. V. Namestyuk et al. *International Journal of Higher Education*. 2020. Vol. 9, no. 7. P. 59. URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p59> (date of access: 08.02.2024).
10. Characteristics of Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine / I. Onishchuk et al. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. Vol. 12, no. 3. P. 44–65. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/308> (date of access: 08.02.2024).
11. Poznansky R., Davis D. English Language Proficiency in the Hospitality Industry of Western Ukraine: Pedagogical Challenges and Promises. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Vol. 13, no. 1Sup1. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1sup1/401> (date of access: 08.02.2024).
12. Roshid M. M., Kankaanranta A. English Communication Skills in International Business: Industry Expectations Versus University Preparation. *Business and Professional Communication Quarterly*. 2023. URL: <https://doi.org/10.1177/23294906231184814> (date of access: 08.02.2024).
13. Application of ICT tools in teaching American English for computer science students in the context of global challenges / S. V. Symonenko et al. *Journal of Physics: Conference Series*. 2021. Vol. 1840, no. 1. P. 012048. URL: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012048> (date of access: 08.02.2024).
14. Yablokov S. Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context: A Case-study Method in Teaching English for Specific Purposes for Ukrainian Students. *Arab World English Journal*. 2020. No. 3. P. 282–293. URL: <https://doi.org/10.24093/awej/elt3.23> (date of access: 08.02.2024).
15. Zablotska A. Strengthening of the state educational policy through the implementation of international standards for studying foreign languages in general educational institutions of Ukraine. *Public administration and law review*. 2020. No. 2. P. 19–27. URL: <https://doi.org/10.36690/2674-5216-2020-2-19> (date of access: 08.02.2024).

УДК 811.111'37:159.925

DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.32.1.15>

ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У РОМАНІ Г. ДЖЕЙМСА “THE PORTRAIT OF A LADY”

LEXICAL PECULIARITIES OF THE DIALOGUE IN THE “PORTRAIT OF A LADY” BY H. JAMES

Ігіна О.В.,

orcid.org/0000-0001-7533-2534

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри лексикології та стилістики англійської мови

Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

Кашуба М.В.,

orcid.org/0000-0002-0989-3250

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри лексикології та стилістики англійської мови

Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

Кравець Г.Б.,

orcid.org/0000-0003-2388-4606

старший викладач кафедри англійської мови

Національного університету «Одеська морська академія»

У статті розглядаються особливості персонажного діалогічного мовлення, а саме такий тип як «світська бесіда», у романі Г. Джеймса “The Portrait of a Lady” з точки зору категорії комунікативної лінгвістики. Метою даної статті